

# DÉCRYPTAGE





# Une crise de l'éducation sans précédent



**Katerina Markelova**

UNESCO

La crise de l'éducation provoquée par la fermeture des établissements scolaires et universitaires à travers le monde pour lutter contre la propagation de la pandémie de Covid-19 a atteint son pic à la mi-avril. Entre le 16 et le 19 avril, les écoles ont été fermées dans plus 190 pays, affectant 1,57 milliard d'enfants et de jeunes, soit plus de 90 % d'apprenants. Tout au long de la crise sanitaire, l'UNESCO a assuré le suivi au niveau mondial de la situation en publiant sur son site la carte des fermetures d'établissements scolaires.

Le choix de l'enseignement numérique à distance, vers lequel s'est tournée la grande majorité des pays pour assurer la continuité de l'éducation, a rendu encore plus saillant le problème de la fracture numérique. 826 millions, soit la moitié, d'élèves et d'étudiants dans le monde ne disposent pas d'ordinateurs à leur domicile et 706 millions (43 %) ne sont pas connectés à Internet. Le manque de connectivité est particulièrement préoccupant en Afrique subsaharienne, où la proportion de jeunes n'ayant pas accès à Internet à la maison atteint 80 %.

Selon une récente enquête de l'UNESCO sur les mesures prises par 59 pays pour limiter les conséquences de la fermeture des écoles, seuls 58 % de pays à faible revenu disposent de plateformes d'apprentissage en ligne. 64 % d'enseignants des pays ayant répondu à l'enquête (quel que soit leur niveau de revenu) ne possèdent pas de compétences numériques suffisantes pour dispenser efficacement l'enseignement en ligne. C'est également le cas de 80 % de parents et de 48 % d'élèves.

Ce Décryptage examine quelques-unes des initiatives pour étendre la connectivité, prises dans le cadre de la Coalition mondiale pour l'éducation, lancée par l'UNESCO le 26 mars. Plus d'une centaine d'institutions des secteurs public et privé ont mis en commun leur expertise pour proposer des solutions rapides, gratuites et adaptées aux pays qui ne disposent pas de technologie, contenus ou compétences nécessaires à l'apprentissage à distance.

● Salle de classe désertée de l'école du village de Los Mixcos (Guatemala) en avril.



# PIC DES FERMETURES D'ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ET RÉPONSES DE LA COALITION

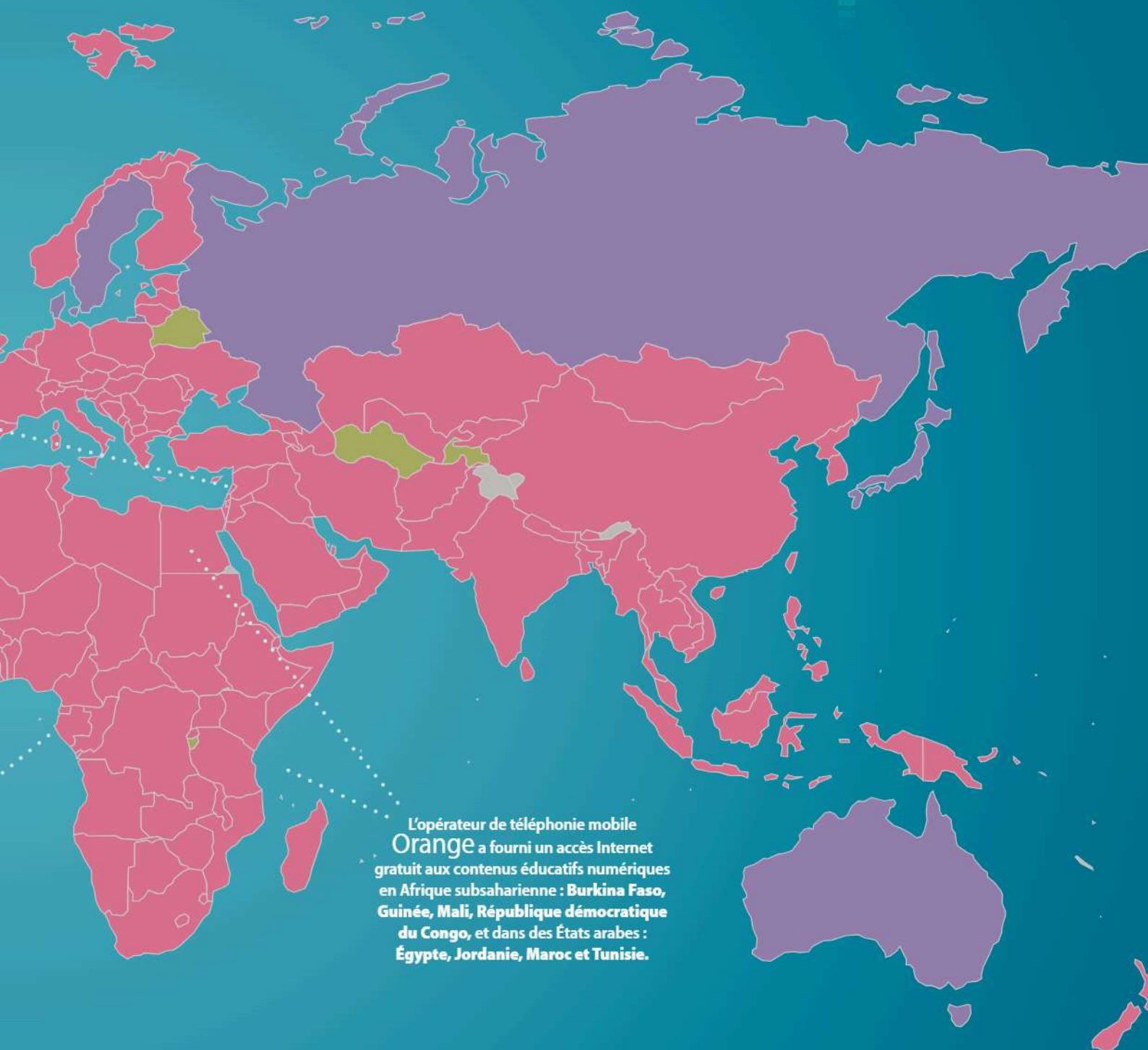
Sur cette carte montrant l'étendue des fermetures d'établissements scolaires à travers le monde au plus fort de la crise (situation au 17 avril), sont également présentées quelques-unes des actions des membres de la Coalition mondiale pour l'éducation pour soutenir l'enseignement à distance.



→ **1 576 873 546** d'apprenants touchés

→ **90,1 %** de l'ensemble des **apprenants**

→ **190 fermetures** au niveau national



( Les chiffres correspondent au nombre d'apprenants inscrits aux niveaux préprimaire, primaire, secondaire inférieur et secondaire supérieur [niveaux 0 à 3 de la CITE], ainsi qu'aux niveaux de l'enseignement supérieur [niveaux 5 à 8 de la CITE]. Les chiffres des inscriptions sont fondés sur les dernières données de l'Institut de statistique de l'UNESCO. )